

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

\_\_\_\_\_ Л.М. Сапожникова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**«Современные научные исследования в англоязычной лингвистике»**  
Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки  
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,  
«Перевод и переводоведение»

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составители: д.ф.н., доцент Н.О. Золотова  
д.ф.н. проф. А.А. Залевская

Тверь, 2016

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом**

**Б.1.В.ДВ.6 «Современные научные исследования в англоязычной лингвистике»**

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

Согласно базовому учебному плану основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», «Современные научные исследования в лингвистике» входит в число дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции, которые необходимы для научно-исследовательской деятельности выпускников бакалавриата.

В **цели** работы по названной дисциплине входит формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, которые определены «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования» (утвержден приказом № 940 Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г.):

- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщение информации, постановка целей и выбор путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);
- способность оценивать качество исследования в данной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

Соответственно, **задачи** работы по названному курсу включают:

- ввести обучающихся в круг проблем и аналитических методов современных исследований в области ментального лексикона и изучения психолингвистического значения слова;
- объяснить суть психолингвистического подхода к анализу языковых явления;
- ознакомить с принятой терминологией психолингвистических описаний с последующим овладением базовым терминологическим аппаратом метаязыка психолингвистики и свободного владения им в рамках обсуждаемых проблем;
- сформировать у студентов способности опираться на уже известное из предшествующего обучения и почерпнутое из ознакомления с научной литературой для объективной оценки значимости результатов своего исследования.

### **3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Современные научные исследования в англоязычной лингвистике» входит в вариативную часть модуля 4. «Дисциплины по углублению ПК (профессиональных) компетенций» всех профилей направления 45.03.02 «Лингвистика». Вместе с дисциплинами «Философия», «Русский язык и культура речи», «Древние языки

и культура», «Информационные технологии в лингвистике», «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика», «История языка», «Теоретическая грамматика», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Психолингвистика» дисциплина «Современные научные исследования в англоязычной лингвистике» призвана расширять и углублять знания студентов в области исследовательской деятельности и на этой базе развивать умения будущих лингвистов, преподавателей и переводчиков, необходимые для их профессиональной деятельности. Успешное освоение дисциплины «Современные научные исследования в англоязычной лингвистике» обеспечивает подготовку к осуществлению исследовательской работы студента в формате выпускной работы в соответствии с требованиями, которые содержатся в документе «Положение о государственной итоговой аттестации по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (бакалавриат) Тверского государственного университета», Тверь, 2015.

Преподавание дисциплины реализуется в опоре на навыки практического владения английским языком, приобретённые на предыдущих курсах обучения («Практический курс английского языка», «Практикум по культуре речевого общения»); на знания основ общей языковедческой теории («Основы языкознания») и теории межкультурной коммуникации («Введение в теорию межкультурной коммуникации»), истории английского языка («История языка»), других языков и культур («Древние языки и культуры»); на понимании взаимосвязи фонетической, грамматической и лексической сторон речи («Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология»), на умения применять современные информационные технологии для решения конкретных лингвистических задач («Информационные технологии в лингвистике»), на сформированности базового терминологического корпуса метаязыка описания пройденных дисциплин, в том числе дисциплин, формирующих общекультурные компетенции («Философия», «Русский язык и культура речи»).

**Уровень начальной подготовки** обучающегося для успешного освоения дисциплины «Современные научные исследования в англоязычной лингвистике».

Студент должен:

- *иметь представление* об основных грамматических, фонетических и лексических категориях языка;
- *знать* базовую терминологию языковедческой теории;

*иметь навыки* лингвистического анализа и моделирования коммуникативных ситуаций

#### 4. Объем дисциплины (или модуля):

\_\_\_4\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_144\_\_\_ академических часов, в том числе

**контактная работа:** лекции \_\_\_54\_\_\_ часов, практические занятия \_\_\_-\_\_\_ часов, лабораторные работы \_\_\_-\_\_\_ часов, **самостоятельная работа:** \_\_\_90\_\_\_ часов.

Дисциплина представлена двумя модулями в 7-ом (2 зачетные единицы) и 8-ом (2 зачетные единицы) семестрах.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:</p>
<p>владеть культурой мышления,</p>	<p><b>Знать</b> основные правила представления научного</p>

<p>способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (<b>ОК-7</b>)</p>	<p>сочинения, принципы его целеполагания, анализа и интерпретации источников, параметры научного стиля, принципы академической РР-презентации</p> <p><b>Уметь</b> сопоставлять, анализировать и интерпретировать научные источники по заданной схеме с учетом правил научного стиля, выстраивать академическую РР-презентацию по заданному образцу</p> <p><b>Владеть</b> навыком выбора, анализа и цитирования научных источников для решения конкретной исследовательской задачи; создания академической РР-презентации по результатам собственного научного исследования</p>
<p>способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (<b>ПК-23</b>)</p>	<p><b>Знать</b> и грамотно воспроизводить дефиниции терминов, знать сферу употребления термина</p> <p><b>Уметь</b> классифицировать, систематизировать и интерпретировать лингвистические явления, грамотно используя терминологию</p> <p><b>Владеть</b> навыками грамотного использования понятийного аппарата в публичной речи, аргументации, дискуссии и полемике</p>
<p>способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (<b>ПК-24</b>)</p>	<p><b>Знать</b> определения понятия гипотезы, быть знакомым с теорией аргументации</p> <p><b>Уметь</b> формулировать гипотезы и выстраивать аргументы в их защиту</p> <p><b>Владеть</b> навыками аргументации в публичной речи, научной дискуссии и полемике</p>
<p>владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (<b>ПК-25</b>)</p>	<p><b>Знать:</b> содержание основных методов научного исследования</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск запрашиваемой информации в интернет-ресурсах и других источниках</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотного описания библиографических источников</p>
<p>Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (<b>ПК-26</b>)</p>	<p><b>Знать:</b> возможности выбора современных исследовательских процедур</p> <p><b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием новых информационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> приёмами поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов</p>
<p>Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (<b>ПК-27</b>)</p>	<p><b>Знать:</b> требования к структуре, содержанию и оформлению научного текста</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить новую информацию с уже имеющейся, критически анализировать имеющиеся точки зрения, определять свою позицию по обсуждаемым вопросам</p> <p><b>Владеть:</b> умением логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p>

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет

**7. Язык преподавания** русский

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**МОДУЛЬ 1. ПРОБЛЕМЫ МЕНТАЛЬНОГО ЛЕКСИКОНА**

Общая трудоемкость модуля – 1 зачетная единица (36 час)

Формируемые компетенции: ОК-7, ПК- 23, ПК-24, ПК-25.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений	8		4	4
Тема 2. Виды знаний и некоторые особенности их функционирования	8		4	4
Тема 3. Ментальный лексикон с позиций разных подходов	8		4	4
Тема 4. Ассоциативно-сетевая модель ментального лексикона	8		4	4
Тема 5. Ядро ментального лексикона и специфика его единиц	9		4	5
Тема 6. Формирование ментального лексикона в онтогенезе	11		6	5
Тема 7. Слово в ментальном лексиконе	11		6	5
Тема 8. Новейшие исследования ментального лексикона	9		4	5
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

**III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)**

- тематика рефератов

#### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

##### 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-7 и ПК-23

**КОМПЕТЕНЦИЯ (ОК-7):** владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат).

Компетенция осваивается на базе компетенций ОК–1 и ОК–2

**КОМПЕТЕНЦИЯ (ПК-23):** способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат).

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Продвинутый уровень</b> ОК-7 и ПК-23 <b>владеть</b> навыком выбора, анализа и цитирования научных источников для решения конкретной исследовательской задачи/ владеть навыками грамотного использования понятийного аппарата в публичной речи, аргументации, дискуссии и полемике</p>	<p>Ознакомьтесь с рассказом С. Спасского «Гранит науки» и ответьте: а) в чем вы видите причины создавшейся путаницы; б) как следовало бы объяснить ребенку суть понятия одушевленности/неодушевленности; в) какие аналогичные ситуации имелись в вашем опыте или встретились вам в литературе. Поведите итог проведенного обсуждения с позиций положений, суммированных в составленной таблице основных различий в психо- и лингвистическим подходах к анализу языковых явлений. <i>Цель</i> выявить готовность студента к анализу языковых явлений с точки зрения психолингвистического подхода. <i>Оценивается</i> способность к анализу, обобщению информации, логическому выводу.</p>	<p>«2» Испытывает серьезные затруднения в выборе языковых средств при попытке анализа текста и формулирования специфики психолингвистического подхода к анализу языковых явлений «3» Может выбрать некоторые языковые средства правильно (50-70%) в соответствии с заданием по анализу текста, затрудняется в попытке формулирования специфики психолингвистического подхода к анализу языковых явлений «4» Умеет выбирать правильные и стилистически оправданные языковые средства, но допускает незначительные ошибки (до 20%) при анализе текста и формулирования специфики психолингвистического подхода к анализу языковых явлений «5» Полностью реализует навыки выбора языковых средств, с помощью которых осуществляется анализ текста и</p>

		формулируется специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений
<b>уметь</b> сопоставлять, анализировать и интерпретировать научные источники по заданной схеме с учётом правил научного стиля/классифицировать, систематизировать и интерпретировать лингвистические явления, грамотно используя терминологию	С опорой на указание Л.В. Щербы на роль речевой организации человека как фактора, обуславливающего другие аспекты языковых явлений, постройте простую четырехкомпонентную схему, которая наглядно покажет установленные взаимосвязи. Составьте таблицу, суммирующую основные различия между психолингвистическим и лингвистическим подходом к анализу языковых явлений. <i>Цель:</i> проверить умения студента пользоваться понятийным аппаратом лингвистики для решения конкретной задачи. <i>Оценивается</i> способность классифицировать имеющиеся подходы к проблеме.	«2» Испытывает серьёзные затруднения при попытке построить схему соотношений четырех аспектов языковых явлений. «3» Может установить некоторые взаимосвязи для построения схемы правильно (50-70%). «4» Умеет устанавливать взаимосвязи, но допускает незначительные ошибки (до 20%) при построении схемы, отражающей их взаимосвязи. «5» Полностью свободен в установлении и схематическом представлении взаимосвязей всех аспектов языковых явлений по Л.В. Щербе.
<b>знать</b> основные правила работы с научными источниками, принципы анализа и интерпретации источников, параметры научного стиля/знать и грамотно воспроизводить дефиниции терминов, знать сферу употребления термина	Назовите пять особенностей речевой организации человека, выделенных Л.В. Щербой. Объясните, как в этих характеристиках учитываются взаимодействия: а) между процессом и продуктом; б) между индивидуальным и социальным. Сделать доклад по содержанию работы Л.В. Щербы «О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании» [Щерба 1974]. <i>Цель:</i> формирование у студентов культуры мышления. <i>Оцениваются</i> степень информированности студента и его способность разграничивать научные понятия.	«2» Имеет слабое представление об основных особенностях описываемого в работе Л.В. Щербы явления. «3» В целом ориентируется в материале, но допускает многочисленные неточности при определении характеристик описываемого явления. «4» Ориентируется в материале, но допускает незначительные ошибки при определении характеристик описываемого Л.В. Щербой явления. «5» Безупречно ориентируется в материале, подробно и с хорошими примерами описывает речевую организацию индивида по Л.В. Щербе.

## 2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-24 и ПК-25

**КОМПЕТЕНЦИЯ (ПК-24):** способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат)

**КОМПЕТЕНЦИЯ (ПК-25):** владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат)

Этап формирования	Типовые контрольные задания	Показатели и критерии
-------------------	-----------------------------	-----------------------

компетенции, в котором участвует дисциплина	для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Продвинутый уровень</b></p> <p><b>владеть</b> навыками аргументации в публичной речи, научной дискуссии и полемике / навыками грамотного описания библиографических источников</p>	<p>Сформулируйте рабочую гипотезу исследования стратегий и опор, помогающих понять значения новых слов английского/русского языка. Организуйте и проведите ассоциативный эксперимент с испытуемыми – носителями соответствующих языков. Сделайте обобщение результатов своей работы и доложите о них. <i>Цель:</i> формирование у студента способности применять опыт, полученный другими исследователями, к разнообразным психолингвистическим проблемам. <i>Оценивается</i> последовательность, логичность, обоснованность действий.</p>	<p>«2» Испытывает серьёзные затруднения в выборе аналитических и языковых средств при формулировании гипотезы, реализации процедуры эксперимента и обобщении его результатов, со ссылкой на источники.</p> <p>«3» Может выбрать некоторые аналитические языковые средства правильно (50-70%) в соответствии с заданием, однако не в состоянии обобщить полученные результаты или грамотно их описать.</p> <p>«4» Умеет выбирать правильные и стилистически оправданные аналитические и языковые средства, но допускает незначительные ошибки (до 20%) при обобщении результатов своей работы и их описании со ссылкой на источники.</p> <p>«5» Полностью реализует навыки выбора аналитических и языковых средств при формулировании гипотезы, реализации процедуры эксперимента, обобщении и описании его результатов со ссылкой на источники.</p>
<p><b>уметь</b> формулировать гипотезы и выстраивать аргументы в их защиту / осуществлять поиск запрашиваемой информации в интернет-ресурсах и других источниках</p>	<p>Дайте теоретическое обоснование и сформулируйте рабочую гипотезу, экспериментальная проверка которой легла в основу построения «Ассоциативного тезауруса английского языка» и «Русского ассоциативного словаря». <i>Цель:</i> формирование у студента умения выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. <i>Оценивается</i> умение применять основы современных методов научного исследования к решению конкретных</p>	<p>«2» Испытывает серьёзные затруднения в попытке формулирования гипотезы.</p> <p>«3» Может выбрать некоторые языковые и аналитические средства правильно (50-70%) в соответствии с заданием.</p> <p>«4» Умеет выбирать правильные языковые и аналитические средства при формулировании гипотезы, но допускает незначительные ошибки (до 20%) при аргументации.</p> <p>«5» Полностью реализует</p>



	психолингвистических задач.	навыки выбора языковых средств и аналитических средств при формулировании гипотезы и аргументации в ее защиту.
<b>знать</b> определения понятия гипотезы, быть знакомым с теорией аргументации / содержание основных методов научного исследования	Какие рабочие гипотезы и пути их проверки и аргументации использовались Л.В. Щербой в связи с обсуждением вопроса об эксперименте в языкознании? <i>Цель:</i> формирование у студентов культуры мышления, умения выявлять связи между гипотезой, теорией и экспериментом. <i>Оценивается</i> способность устанавливать зависимость между принятой теорией, вытекающей из нее рабочей гипотезой и типом эксперимента.	«2» имеет общее представление об основных гипотезах и аргументации в их защиту в связи с обсуждаемым Л.В. Щербой вопросом. «3» В целом ориентируется в материале, но допускает многочисленные неточности при перечислении рабочих гипотез и аргументации в их защиту в связи с обсуждаемым Л.В. Щербой вопросом. «4» Ориентируется в материале, но допускает незначительные ошибки при перечислении рабочих гипотез и аргументации в их защиту в связи с обсуждаемым Л.В. Щербой вопросом. «5» Безупречно ориентируется в материале, подробно и со ссылками на первоисточник перечисляет рабочие гипотезы и пути их проверки в связи с обсуждаемым Л.В. Щербой вопросом.

### Вопросы для подготовки к зачету по модулю «Проблемы ментального лексикона»

1. Какое место занимают исследования лексикона в современной психолингвистике?
2. Что понимается под модально-нейтральным и модально-специфичным лексиконом? Как решение вопроса о нейтральности/специфичности влияет на общее представление о ментальном лексиконе?
3. Какие «входы» в ментальный лексикон предусматриваются моделью М. Гармана? Как это соотносится с идеями становления слова у ребенка по Сеченову?
4. В чем состоит суть трактовки лексикона как динамической функциональной системы?
5. В каких отношениях различаются модульный и холистический подходы к лексикону и какие следствия вытекают из каждого из них?
6. Как соотносятся друг с другом понятия «энциклопедическое знание», «информационная база человека» и «лексикон»? Какие еще понятия вовлекаются в обсуждение этого вопроса?

7. В каких отношениях «Ассоциативный тезаурус английского языка» отличается от обычных ассоциативных словарей («ассоциативных норм»)?
8. Какую роль выполняет ядро ментального лексикона в процессах становления лексикона, формирования образа мира, овладения вторым (иностраным) языком, а также при восприятии читаемого и слышимого?
9. Каковы задачи международного проекта о ментальном лексиконе?
10. Какие источники сведений о ментальном лексиконе используются в настоящее время?

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### а) Основная литература:

1. *Залевская А.А.* Введение в психолингвистику: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2007. – 560 с. [Электронный ресурс]
2. *Золотова Н.О.* Ядро ментального лексикона человека как естественный метаязык: Монография. – Тверь: Лилия Принт, 2005. – 204 с.

### В) Дополнительная литература

1. *Белянин В.П.* Психолингвистика: учебник. – М.: Флинта, 2004. – 232 с.
2. *Выготский Л.С.* Мышление и речь // Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6-и т. – Т. 2. – М., 1996. – С. 5–361.
3. *Горелов И.Н., Седов К.Ф.* Основы психолингвистики. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Лабиринт, 2001. – 303 с.
4. *Общая психолингвистика: хрестоматия* / сост. К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2004. – 320 с.
5. *Психолингвистика в очерках и извлечениях: хрестоматия* / авт.-сост. В.К. Радзиховская, А.П. Кириянов, Т.А. Пекишева и др. – М.: «Академия», 2003. – 464 с.
6. *Фрумкина Р.М.* Психолингвистика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

## **VI. Интернет-ресурсы**

<http://www.ipu.rssi.ru/publ/epstn.htm> - *Aitchison Jane* Words in the Mind; An introduction to the mental lexicon. – 4-th ed., 2012.

<http://www.elibrary.ru> – электронные научная библиотека, доступ к электронным журналам «Вопросы психолингвистики», «Мир лингвистики и коммуникации», «Лингвистика и межкультурная коммуникация» etc.

<http://eprints.tversu.ru/> Репозиторий Тверского государственного университета

<http://www.tverlib.ru/> Тверская областная универсальная библиотека им. А.М. Горького

<http://diss.rsl.ru/> Полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Тематика рефератов**

1. Четыре аспекта языковых явлений по Л.В. Щербе [Щерба 1974].
2. Основные постулаты теории психолингвистики по А.А. Леонтьеву [Леонтьев 1997].
3. Различные подходы к проблеме ментального лексикона.
4. Организация ментального лексикона в трактовке Тверской психолингвистической школы.

5. Ядро ментального лексикона по материалам ассоциативных тезаурусов английского и русского языков.
6. Основные метафоры знания в истории науки.
7. Индивидуальное и коллективное знание как достояние человека.
8. Ассоциации как феномен культуры.
9. История ассоциативного эксперимента.
10. Культурные различия в ассоциативном эксперименте.
11. Основные модели семантической памяти.
12. Слово и его семантическое строение.
13. Развитие значения слова в онтогенезе.
14. Механизмы опознания слова и поиска его в памяти.
15. Экспериментальное изучение лексики.
16. Процедура и интерпретация результатов ассоциативного эксперимента.

#### Критерии оценивания реферата

Критерий	Максимальное количество баллов
1. Найдена основная информация	7
2. Найдена дополнительная информация	5
3. Найдена иллюстративная информация	5
4. Оформлены все структурные части реферата	4
5. Отсутствуют стилистические ошибки	3
6. Отсутствуют пунктуационные ошибки	3
7. Отсутствуют орфографические ошибки	3

### МОДУЛЬ 2. «Проблемы значения слова» 4 курс, 8 семестр

Общая трудоемкость модуля – 1 зачетная единица (36 час)

Формируемые компетенции: ОП-26, ПК-27

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятельная
-------------------	-------	--------------------------	-----------------

– наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические (лабораторные) занятия	работа (час.)
Тема 1. Цели и задачи курса	7		1	6
Тема 2. Новые подходы к трактовке языка	9		3	6
Тема 3. Язык как «живое знание»	10		4	6
Тема 4. Динамика научных подходов к трактовке значения слова	12		4	8
Тема 5. Интерфейсная теория значения слова	12		4	8
Тема 6. Исследовательские подходы к анализу значения слова	22		6	16
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		<b>22</b>	<b>50</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Краткий словарь используемых терминов

Контрольные вопросы к зачёту

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю).**

#### **1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК – 26 и ПК-27.**

**КОМПЕТЕНЦИЯ (ПК-26):** владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат).

**КОМПЕТЕНЦИЯ (ПК-27):** способность оценивать качество исследования в данной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:** профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат).

<b>Этап формирования</b>	<b>Типовые контрольные</b>	<b>Показатели и критерии</b>
--------------------------	----------------------------	------------------------------

компетенции, в котором участвует дисциплина	задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Продвинутый уровень владеть</b> приёмами поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов / умением логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p>	<p>Подготовьте презентацию по результатам собственного экспериментального исследования с акцентированием внимания на экспериментальных методах и процедурах анализа с указанием авторов использованных источников. <i>Цель:</i> формирование у студента библиографической культуры, установки на формализованное представление материала. <i>Оценивается</i> форма и содержание презентации.</p>	<p>«2» Испытывает серьёзные затруднения в попытке обобщить, описать и представить результаты своего экспериментального исследования. «3» Может обобщить и описать некоторые результаты правильно (50-70%) в соответствии заданием, однако не в состоянии их грамотно представить. «4» Умеет обобщать и представлять результаты своего исследования, но допускает незначительные ошибки (до 20%) при их описании. «5» Полностью реализует навыки обобщения, описания и представления результатов своего экспериментального исследования.</p>
<p><b>уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием новых информационных технологий/ соотносить новую информацию с уже имеющейся, критически анализировать имеющиеся точки зрения, определять свою позицию по обсуждаемым вопросам</p>	<p>Составьте перечень способов систематизации результатов анализа экспериментальных данных в нескольких исследованиях разных авторов (по рекомендации преподавателя). <i>Цель:</i> формирование у студента способности соотносить новую информацию с уже имеющейся. <i>Оценивается</i> умение логично и последовательно представлять результаты собственного анализа.</p>	<p>«2» Испытывает серьёзные затруднения при составлении запрашиваемого перечня. «3» Может перечислить некоторые способы систематизации результатов анализа правильно (50-70%), однако не в состоянии увязать их исследованиями разных авторов. «4» Умеет составлять перечень запрашиваемых способов, но допускает незначительные ошибки (до 20%) при увязывании их с разными авторами. «5» Полностью свободен в составлении перечня запрашиваемых способов</p>

		и увязывании их с исследованиями разных авторов.
<b>знать</b> возможности выбора современных исследовательских процедур, методики анализа и обработки материала/ знать: требования к структуре, содержанию и оформлению научного текста	Ознакомьтесь с экспериментальными исследованиями в области психолингвистического портретирования лексики (предлагается преподавателем). Какие методы использованы автором для решения поставленных задач? Как осуществляется количественный и качественный анализ экспериментальных данных? <i>Цель:</i> выработать установку на выявление общности и различий в ранее выполненных исследованиях. <i>Оценивается</i> степень информированности студента и его способность классифицировать приемы обработки материала исследования у разных авторов.	«2» Имеет общее представление о психолингвистическом портретировании лексики, не может ответить на поставленные вопросы.  «3» В целом ориентируется в материале, но допускает многочисленные неточности при ответе на поставленные вопросы. «4» Ориентируется в материале, но допускает незначительные ошибки при определении методов и описании процедур количественного и качественного анализа данных. «5» Безупречно ориентируется в материале, подробно и с хорошими примерами описывает методы и процедуры анализа экспериментальных данных.

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **А. Обязательная литература**

Залевская А.А. Значение слова через призму эксперимента: монография. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011; Директ-Медиа, 2013 [Электронная книга]. URL: [www.directmedia.ru/](http://www.directmedia.ru/) (поиск по фамилии автора).

Залевская А.А. Что там – за словом? Вопросы интерфейсной теории слова: монография / А.А. Залевская. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014 [Электронная книга]. URL: [www.directmedia.ru/](http://www.directmedia.ru/) (поиск по фамилии автора).

### **Б. Дополнительная литература**

Голдберг Э. Управляющий мозг: Лобные доли, лидерство и цивилизация / пер. с англ. – М., 2003. – 335 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://the-fifth-way.narod.ru/ExecutiveBrain/index.htm> (извлечено 30.07.2012).

Два фрагмента из записных книжек Л.С. Выготского // Вестник РГГУ. –2006. – № 1/06. – С.294–298.

Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. М.: РГГУ, 2007; Директ-Медиа, 2013 [Электронная книга]. URL: [www.directmedia.ru/](http://www.directmedia.ru/) (поиск по фамилии автора).

Коули С. Дж. Понятие распределённого языка и его значение для волеизъявления // *Studia linguistica cognitiva*, – Вып. 2: Наука в языке в изменяющейся парадигме знания. – Иркутск: Изд-во ВГУЭП, 2009. – С. 192–227.

Кравченко А.В. Язык и восприятие: Когнитивные аспекты языковой категоризации. – Иркутск: Изд-во Иркутск. гос. ун-та, 2004. – 206 с.

Кравченко А.В. Является ли традиционный лингвистический анализ анализом языка? // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. – 2015. – № 2. – С. 54–62.

Леонтьев А.А. Деятельный ум (Деятельность. Знак. Личность): монография. – М.: Смысл, 2001. – 392 с.

Матурана У., Варела Ф. Древо познания: биологические корни человеческого понимания / пер. с англ. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 224 с.

Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974. – С. 24–39.

Эпштейн В.Л. Введение в гипертекст и гипертекстовые системы, 1991. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ipu.rssi.ru/publ/epstn.htm> (дата обращения: 27.01.2008).

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Краткий словарь используемых терминов**

**ВНУТРЕННИЙ КОНТЕКСТ** – многомерная сеть связей в голограмме образа мира человека, позволяющая переживать как понятные и эмоционально-оценочно маркированные целостные объекты, ситуации и т.д., а также учитывать (через цепочки выводных знаний) предшествующие им обстоятельства и возможные следствия из дальнейшего развития тех или иных событий, связей между объектами, отношения к ним в культуре или вследствие личностного опыта и т.д.

**ВСТРЕЧНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ** – формирование сети связей в живом мультимодальном гипертексте, обеспечивающей переживание воспринимаемого как понятного.

**ВЫВОДНЫЕ ЗНАНИЯ** – всевозможные продукты реализации разнонаправленного поиска в живом мультимодальном гипертексте дополнительных опор (признаков и признаков объектов и/или ситуаций, связей и отношений, вероятных следствий и т.д.), учитываемых на разных уровнях осознаваемости, обеспечивающих ориентацию в наличной или воображаемой ситуации и принятие решений в процессах жизнедеятельности человека.

**ГИПЕРТЕКСТ** – а) «нелинейный набор текстов, интегрирующий информационные ресурсы и содержащий узлы перехода от одного текста к другому, позволяющие избирать последовательность чтения» [Шехтман 2009: 146]; б) система доступа к информации по тому или иному вопросу в сети Интернет; в) обширная сеть связей, объединяющая в памяти человека многообразные продукты переработки взаимодействия личности с естественным и социальным окружающим миром (см. живой мультимодальный гипертекст).

**ГЛУБИННАЯ ПРЕДИКАЦИЯ** – замыкание динамической временной связи «для себя» на уровне компрессии смыслов с возможной дальнейшей вербальной манифестацией полученного продукта.

**ДВОЙНАЯ ОНТОЛОГИЯ ЗНАЧЕНИЙ** – обращённость значения слова: (1) к социуму (разделяемое знание); (2) к индивиду (средство выхода на индивидуальный образ мира – живой мультимодальный гипертекст).

**ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА ИНДИВИДА** – а) общее хранилище языковых и энциклопедических знаний (т.е. вербальных и невербальных продуктов переработки опыта познания и общения, происходящей по закономерностям психофизиологической деятельности индивида, но под контролем социума/культуры); б) функциональная динамическая (самоорганизующаяся) система (индивидуальный образ мира), обеспечивающая внутренний контекст процессов познания и общения.

**ЕСТЕСТВЕННЫЙ СЕМИОЗИС** – имеет место у носителей языка в ситуациях спонтанного познания или общения; включает комплекс процессов выбора стратегий и опор, обеспечивающих, с одной стороны, «перевод» функционирующего в культуре знака на индивидуальный «язык» понимания и переживания обозначаемого именем содержания, а с другой стороны – поиск имени, которое способно выступить в качестве социально признанного знака, позволяющего партнерам по коммуникации «высветить» в своем перцептивно-когнитивно-аффективном опыте опоры, в достаточной мере подходящие для того, чтобы они могли служить базой для взаимопонимания.

**ДОСТАТОЧНЫЙ СЕМИОЗИС** – уровень поиска опор в индивидуальном мультимодальном гипертексте, который обеспечивает понимание/ взаимопонимание в процессах познания/коммуникации за счёт выхода на голограмму образа мира и нахождения квантов разделяемого знания.

**ЖИВОЕ СЛОВО** – слово, идентифицированное или используемое индивидом и переживаемое как понятное за счёт выхода на голограмму многомерного предшествующего опыта познания мира и общения; вне связи с человеком, способным осуществить такие действия или воспользоваться продуктами применения артефактов или новых информационных технологий (словарями, энциклопедиями и т.д.), имеет место некоторая последовательность звуков или графем, остающаяся «мёртвой», т.е. не несущей смысла.

**ЖИВОЙ МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЙ ГИПЕРТЕКСТ** – огромная сеть связей между продуктами переработки перцептивного, когнитивного и эмоционально-оценочного опыта познания и общения, формирующая образ мира индивида, обеспечивающая внутренний контекст всего воспринимаемого и продуцируемого человеком при его адаптации к естественному и социальному окружению.

**ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЖИВОГО СЛОВА** – взаимодействие ряда процессов, обеспечивающих навигацию в живом мультимодальном гипертексте и ведущих к переживанию именуемого объекта как цельности со всеми его свойствами и возможностями, ситуациями, отношениями, предшествующими состояниями и возможными следствиями, которые учитываются на разных уровнях осознанности благодаря активации цепочек выводных знаний.

**ИДЕНТИФИКАЦИЯ слова как процесс:** актуализация опор в мультимодальном гипертексте предшествующего опыта для встречного моделирования квантов знания, отвечающих ситуации познавательной деятельности или общения.

**ИДЕНТИФИКАЦИЯ слова как результат (продукт):** переживание понятности слова, готовность к его использованию в речемыслительной деятельности.

**ИНТЕРФЕЙС** – а) «В вычислительной технике: система унифицированных связей и сигналов, посредством которых вычислительные комплексы взаимодействуют друг с другом» [Крысин 1998: 280]; б) «взаимодействие, интерфейс. В компьютерной лингвистике употребляется по отношению к области взаимодействия человека с ЭВМ и характеризует комплекс лингвистических и сопутствующих им средств, поддерживающих диалог пользователя с компьютерными программами» [АРСЛС 2001: 192]; в) промежуточное звено, обеспечивающее взаимодействие между различающимися



системами (машиной и машиной: машиной и человеком; человеком и обществом; человеком и человеком).

**ИНТЕРФЕЙСНЫЕ ФУНКЦИИ СЛОВА** – а) обеспечивающие взаимодействие между индивидом и социумом; б) обеспечивающие доступ от дискретных языковых единиц к не дискретному индивидуальному образу мира – мультимодальному гипертексту предшествующего опыта познания и общения.

**МЁРТВОЕ ЗНАНИЕ** – а) не поддающееся расшифровке наследие исчезнувших цивилизаций; б) знание, по каким-то причинам не используемое в культуре; в) знание, выученное в качестве вербальных формулировок без постижения его смысла.

**МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЙ** – а) предполагающий наличие продуктов переработки воспринимаемого через разные органы чувств (зрение, слух и др.); б) увязывающий в единую сеть связей многообразные продукты переработки опыта познания и общения через взаимодействие тела и разума, перцептивных и когнитивных механизмов при обязательном эмоционально-оценочном маркировании

**НАВИГАЦИЯ** – поиск ориентиров для нахождения правильного пути в пространстве, в том числе – информационном (электронном гипертексте).

**НАВИГАЦИЯ В ЖИВОМ МУЛЬТИМОДАЛЬНОМ ГИПЕРТЕКСТЕ** – поиск ориентиров в пространстве продуктов переработки многообразного (индивидуального и социального) предшествующего опыта познания и общения в ходе идентификации слова/текста «для себя» или формулирования мысли «для других» с опорой на признаки, признаки признаков и топы как ментальные инварианты высказываний.

**ПОЛИКОДОВЫЙ** – а) сочетающий вербальный код с разного рода невербальными кодами (о тексте); б) подразумевающий множественность кодов и кодовых переходов во внутренней речи; в) то же что мультимодальный (о продуктах переработки опыта индивидом).

**РАЗДЕЛЯЕМОЕ ЗНАНИЕ** – языковое и/или энциклопедическое знание, общее для коммуникантов и способное обеспечить достаточный семиозис.

**РАСПРЕДЕЛЁННОЕ ЗНАНИЕ** – а) знание, хранимое в разных областях мозга; б) знание как продукт взаимодействия тела и разума; в) знание, функционирующее в лингвокультуре как таковой и у отдельных представителей культуры; в) знание, хранимое непосредственно самим индивидом и доступное ему при обращении к разным источникам.

**ТОПЫ** – ментальные инварианты высказываний (продукты компрессии смысла), организующие, направляющие и контролирующие (через постоянную обратную связь) формирование и формулирование мысли от замысла высказывания до его конечной реализации.

### **Контрольные вопросы к зачёту по модулю «Проблемы значения слова»**

Почему важно рассматривать вопросы значения слова с позиций определённой теории языка?

Какие основные подходы к трактовке сущности и специфики языка Вам известны?

В чём состоит специфика трактовки языка как «живой» функциональной динамической системы?

Какие внешние и внутренние факторы оказывают влияние на становление и функционирование языка у человека?

Почему язык представляет собой «разделяемое знание»?

Почему язык представляет собой «распределённое знание»?

Какие возражения высказываются против трактовки языка как кода?

В чём состоит системность языка у пользующегося им человека?

Что даёт основания для представлений о встроенности значения слова в пространство мозга, тела и окружения человека?

Чем определяется актуальность интегративного подхода к исследованию языка?

Какие российские языковеды могут считаться предтечами теории языка как «живого знания» и почему?

Какие идеи Л.С. Выготского оказали влияние на разработку концепции языка как достояния человека?

Какие варианты теории деятельности Вам известны?

Каково соотношение между перцептивной, когнитивной и эмоционально-оценочной переработкой опыта познания и общения и процессом речемыслительной деятельности?

Что может свидетельствовать о сохранении чувственных основ обобщённых значений слов?

Какие уровни осознаваемости действий Вам известны?

По каким направлениям ведётся критика идеи «семиотического треугольника»?

Что понимается под корпоральной теорией значения?

Что понимается под сетевой теорией значения?

Что понимается под концепцией семантики опыта и выводного знания?

О чём идёт речь в биокультурной теории значения?

Какова суть теории лексических концептов и когнитивных моделей?

В чём состоит трактовка значения как значимости?

Как называется теория значения слова, которая исходит из его функционирования в пространстве мозга, тела, естественного и социального окружения человека?

В чём состоит идея двойной жизни значения слова?

Что понимается под интерфейсом?

Какие интерфейсные функции значения слова Вам известны?

Раскройте понятие гипертекста с позиций разных подходов.

Что понимается под «живым» мультимодальным гипертекстом?

Какова роль выводных знаний в понимании значения слова?

Какова роль признаков и признаков признаком в увязывании продуктов переработки опыта познания и общения?

Какие виды опор и связей могут направлять навигацию в «живом» мультимодальном гипертексте?

Что понимается под «топами» как продуктами максимальной компрессии смысла?

Чем определяется необходимость взаимодействия теории и эксперимента при исследовании значения слова как достояния индивида?

Какие лингвистические процедуры анализа значения слова Вам известны?

Какие варианты организации ассоциативных экспериментов Вам известны? В чём состоит суть субъективного шкалирования?

Какие наборы исследовательских процедур могут использоваться при психолингвистическом портретировании лексики.

Какие требования предъявляются к организации экспериментального исследования?

Какие требования предъявляются к рабочей гипотезе исследования?

Какие требования предъявляются к обсуждению результатов экспериментального исследования?

Какие новые информационные технологии могут использоваться при исследовании значения слова?

Какими могут быть источники для составления корпуса материалов для Вашего исследования?

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Практические занятия, дискуссия, обсуждение

## **IX. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория с мультимедийной установкой и компьютерный класс.

## **X. Перечень обновлений рабочей программы дисциплины (модуля)**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	РПД	Обновление макета	13.06.2017, протокол № 10
2.	Раздел 4	Актуализация ФОСов	13.06.2017, протокол № 10
3.	Раздел 5	Актуализация литературы	13.06.2017, протокол № 10
4.			