

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю
Декан факультета ИЯ и МК
_____ Л.М. Сапожникова
«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
«Теоретическая грамматика» (английский язык)

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,
«Перевод и переводоведение»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: д. филол. н., профессор Н.Ф. Крюкова

Тверь, 2016 г.

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Теоретическая грамматика

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

Задачами освоения дисциплины являются:

иметь представление о:

- предмете грамматики и грамматическом строе языка,
- актуальных проблемах общей и английской грамматик и современных теориях по этим проблемам;
- интегральной структуре, значении и функции единиц морфологического и синтаксического уровней современного английского языка,
- роли и достижениях отечественных и зарубежных лингвистов в развитии грамматической науки и решении ее проблем,
- этапах развития теоретической грамматики;

понимать:

- предложение в его отношении к языку и речи,
- роль морфологических и синтаксических единиц в организации грамматического пространства английского языка,
- природу морфосинтаксических явлений,

знать:

- основные единицы морфологии и синтаксиса,
- виды морфем и морфемный состав слова,
- части речи и их морфологические категории,
- теорию предложения,
- основные грамматические явления и закономерности их функционирования;
- задачи и методы сравнительно-типологического изучения языков,
- методики классификационного, структурного описания грамматической системы, теория актуализации,
- имена и важнейшие произведения представителей ведущих грамматических направлений;

уметь

- свободно выражать мысли, адекватно используя разнообразные грамматические средства,
- анализировать структуру и типы предложений,
- проводить трансформационный анализ,
- определять тип и модель предложения;
- проводить сравнение микросистем английского и русского языков на основе метода оппозиций;

владеть:

- методом морфологического анализа,
- методом синтаксического анализа,
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть первого блока дисциплин, формирующих общепрофессиональные компетенции как основной вид деятельности. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами русский язык и культура речи, основы языкознания, теоретическая фонетика, история языка, лексикология, стилистика. Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Теоретическая грамматика:

- *иметь представление* об основных грамматических категориях;
- *знать* основные части речи и члены предложения,
- *уметь* анализировать грамматику текста

Содержательно «Стилистика» закладывает основы знаний для освоения дисциплин, формирующих профессиональные компетенции и углубляющих общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также для практики и государственной итоговой аттестации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции 19 часов, практические занятия 19 часов, **самостоятельная работа:** 70 часов

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
➤ владение системой лингвистических знаний,	Владеть: ➤ принятой терминологией,

<p>включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);</p>	<p>➤ приёмами грамматического (морфологического и синтаксического) анализа.</p> <p>Уметь:</p> <p>➤ грамотно (на метаязыке грамматической науки с использованием сложившихся понятий-терминов) излагать теорию вопроса,</p> <p>➤ делать разбор морфемного состава слова;</p> <p>➤ грамматический разбор форм и предложений.</p> <p>Знать:</p> <p>основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка в его функциональных разновидностях.</p>
<p>➤ способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).</p>	<p>Владеть:</p> <p>➤ понятийным аппаратом смежных дисциплин, используемым грамматической теорией</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат смежных дисциплин для решения профессиональных задач.</p> <p>Знать:</p> <p>взаимосвязь исторических условий общественного развития и становления грамматики как науки, понимать значение грамматического знания для поддержания культуры речи, для решения профессиональных задач.</p>

6. Форма промежуточной аттестации зачёт

7. Язык преподавания русский, английский

8. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** традиционная лекция, блок-схема, метод-визуализация, проблемная лекция, фасилитированная дискуссия, метод малых групп, проектная технология.

II. Содержание дисциплины

Учебная программа

Раздел 1. Предмет грамматики как науки

Грамматика как грамматический строй языка и грамматика как теория грамматического строя. Морфология и синтаксис – две составные части грамматики. Парадигматические и синтагматические отношения. Методы грамматического анализа.

Раздел 2. Грамматика в уровневой теории языка

Грамматика в уровневой теории языка. Проблема единиц языка и уровней языка. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Понятие сегментного уровня языка. До-знаковые уровни языка (фонема, слог). Сигнемные уровни языка, их формальная и функциональная характеристика (основные единицы морфологии и синтаксиса: морфема, слово, член предложения, предложение, высказывание). Морфология и синтаксис в их отношении к уровневой структуре языка.

Раздел 3. Морфемный состав слова

Морфемный состав слова. Определение морфемы. Традиционная (позиционно-функциональная) классификация морфем. Морфема в дескриптивной лингвистике. Окружение и дистрибуция в выделении морфем. Дистрибутивная классификация морфем. Метод непосредственных составляющих слова.

Раздел 4. Грамматическая форма и грамматическое значение

Грамматическая форма и грамматическое значение. Грамматические (морфологические) категории. Определение и выделение грамматической категории. Грамматическая категория как общая система выражения некоторого обобщенного значения посредством соотнесения и противопоставления соответствующих грамматических форм. Грамматический признак (форматив). Синтетические и аналитические грамматические формы.

Раздел 5. Грамматическая оппозиция

Типы синтетических и аналитических форм. Грамматическая (морфологическая) парадигма. Грамматическая оппозиция как структурно-функциональная основа грамматической категории. Виды оппозиций. Привативная оппозиция как главный тип оппозиции в грамматике. Грамматическая (морфологическая) категория и функционально-семантическое поле. Понятие ядра и периферии в языке.

Раздел 6. Теория частей речи

Теория частей речи. Части речи как грамматические («лексико-грамматические») классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Три критерия выделения частей речи в современном языкознании. Выдвижение обобщающей классификации слов на грамматическом основании – трехчастное деление словарного состава языка: знаменательные слова, местоименные слова, служебные слова. Лексическая парадигма номинации.

Раздел 7. Части речи и их морфологические категории

Части речи и их морфологические категории.

Существительное – слово предметной семантики. Подклассы существительных. Селекционная синтагматическая сочетаемость. Категория

числа. Релятивное и абсолютное число. Категория падежа. Основные теории падежа в английских грамматических описаниях. Проблема падежного формата. Проблема категории рода в английском языке. Родовое деление английских существительных. Артикль как показатель категории артиклевой детерминации существительного. Понятие артиклевой парадигмы существительного.

Прилагательное – слово признаковой семантики. Подклассы прилагательных. Качественные и относительные, оценочные и уточнительные прилагательные. Категория сравнения и основные оппозиции этой категории.

Глагол как слово процессной семантики. Личный глагол как структурный центр предложения. Знаменательные глаголы, служебные глаголы и их подклассы (акциональные, статальные, связки, субъектные, объектные, переходные, непереходные и др.). Категории личного глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение. Оппозиции по этим категориям. Расчленение грамматического выражения времени и вида. Неличные формы глагола и их категории: инфинитив, герундий, причастие. Местоимение – слово указательно-заместительной семантики. Подклассы местоимений и их функциональные характеристики.

Раздел 8. Предложение в его отношении к языку и речи

Предложение в его отношении к языку и речи.

Словосочетание («фраза») – синтаксическая единица сложно-номинативной семантики. Предложение – синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Типы предложений. Проблема предикативного аспекта предложения. Простое предложение – предложение монопредикативной структуры. Члены предложения: главные, второстепенные, третьестепенные, обособленные. Типы простого предложения по характеру субъекта: личные (определенно-личные, неопределенно-личные), безличные. Типы простого предложения по характеру сказуемого (глагольное, именное). Порядок слов.

- Модель непосредственных составляющих предложения.
- Актуальное членение предложения.
- Коммуникативные типы предложения.
- Осложненное предложение.
- Сложноподчиненное предложение.
- Сложносочиненное предложение.

Раздел 9. Предложение в его отношении к языку и речи

Словосочетание («фраза») – синтаксическая единица сложно-номинативной семантики. Предложение – синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Типы предложений. Проблема предикативного аспекта предложения. Простое предложение – предложение монопредикативной структуры. Члены предложения: главные, второстепенные, третьестепенные, обособленные. Типы простого предложения по характеру субъекта: личные (определенно-личные,

неопределенно-личные), безличные. Типы простого предложения по характеру сказуемого (глагольное, именное). Порядок слов/ Модель непосредственных составляющих предложения. Актуальное членение предложения. Коммуникативные типы предложения. Осложненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение.

Раздел 10. Грамматика текста

Грамматика текста. Текст как продукт речевой деятельности. Проблема определения текста. Проблема грамматического аспекта текста. Элементарная (основная) единица текста – диктема (высказывание). Функции диктемы. Текст как продукт речевой деятельности. Проблема определения текста. Проблема грамматического аспекта текста. Элементарная (основная) единица текста – диктема (высказывание). Функции диктемы. Монологический, диалогический текст. Диалогическое единство и его структура. Полилогический текст, проблема его выделения. Категории текста. Цельность и связность текста. Завершенность текста. Информационные типы текста. Прямая речь и чужая речь. Монологический, диалогический текст. Диалогическое единство и его структура. Полилогический текст, проблема его выделения. Категории текста. Цельность и связность текста.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции и	Практические работы	
1. Введение. Предмет грамматики как науки	5	1		4
1.1. Грамматика как грамматический строй языка и грамматика как теория грамматического строя. Морфология и синтаксис – две составные части грамматики				
1.2. Парадигматические и синтагматические отношения. Методы грамматического анализа				
2. Грамматика в уровневой теории языка	10	2	2	6
2.1. Проблема единиц языка и уровней языка. Сегментные и сверхсегментные единицы языка				
2.2. Понятие сегментного уровня языка До-знаковые уровни языка (фонема, слог)				

2.3. Сигнемные уровни языка, их формальная и функциональная характеристика (основные единицы морфологии и синтаксиса: морфема, слово, член предложения, предложение, высказывание)				
3. Морфология и синтаксис в их отношении к уровневой структуре языка	10	2	2	6
4. Морфемный состав слова	11	2	3	6
4.1. Морфемный состав слова. Определение морфемы. Традиционная (позиционно-функциональная) классификация морфем. Морфема в дескриптивной лингвистике.				
4.2. Окружение и дистрибуция в выделении морфем. Дистрибутивная классификация морфем. Метод непосредственных составляющих слова				
5. Грамматическая форма и грамматическое значение	10	2	2	6
5.1. Грамматическая форма и грамматическое значение. Определение и выделение грамматической категории. Грамматическая категория как общая система выражения обобщенного значения посредством соотнесения и противопоставления соответствующих грамматических форм.				
5.2. Грамматический признак (форматив). Синтетические и аналитические грамматические формы				
6. Грамматическая оппозиция	10	2	2	6
6.1. Типы синтетических и аналитических форм. Грамматическая (морфологическая) парадигма. Грамматическая оппозиция как структурно-функциональная основа грамматической категории. Виды оппозиций. Привативная оппозиция как главный тип оппозиции в грамматике				

6.2. Грамматическая (морфологическая) категория и функционально-семантическое поле. Понятие ядра и периферии в языке				
7. Теория частей речи	18	4	4	10
7.1. Теория частей речи. Части речи как грамматические («лексико-грамматические») классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Три критерия выделения частей речи в современном языкознании				
7.2. Обобщающая классификация слов на грамматическом основании и трехчастное деление словарного состава языка. Лексическая парадигма номинации				
8. Части речи и их морфологические категории	10			10
8.1. Существительное как слово предметной семантики. Подклассы существительных. Селекционная синтагматическая сочетаемость. Категория числа. Основные теории падежа в английских грамматических описаниях. Проблема падежного формата. Проблема категории рода в английском языке. Артикль как показатель категории артиклевой детерминации существительного. Артиклевая парадигма существительного. Прилагательное как слово признаковой семантики. Подклассы прилагательных. Качественные и относительные, оценочные и уточнительные прилагательные. Категория сравнения и основные оппозиции этой категории				

8.2. Глагол как слово процессной семантики. Личный глагол как структурный центр предложения. Знаменательные глаголы, служебные глаголы и их подклассы. Категории личного глагола и оппозиции по этим категориям. Расчленение грамматического выражения времени и вида. Неличные формы глагола и их категории. Местоимение как слово указательно-заместительной семантики. Подклассы местоимений и их функциональные характеристики				
9. Предложение в его отношении к языку и речи	10	2	2	6
9.1. Словосочетание («фраза») – синтаксическая единица сложно-номинативной семантики. Предложение – синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Типы предложений. Проблема предикативного аспекта предложения. Простое предложение – предложение монопредикативной структуры. Члены предложения: главные, второстепенные, третьестепенные, обособленные. Типы простого предложения по характеру субъекта: личные (определенно-личные, неопределенно-личные), безличные. Типы простого предложения по характеру сказуемого (глагольное, именное). Порядок слов				
9.2. Модель непосредственных составляющих предложения. Актуальное членение предложения. Коммуникативные типы предложения. Осложненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение.				
10. Грамматика текста	14	2	2	10

10.1. Текст как продукт речевой деятельности. Проблема определения текста. Проблема грамматического аспекта текста. Элементарная (основная) единица текста – диктема (высказывание). Функции диктемы.				
10.2. Монологический, диалогический текст. Диалогическое единство и его структура. Полилогический текст, проблема его выделения. Категории текста. Цельность и связность текста				
ИТОГО	108	19	19	70

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тематика семинарских занятий
2. Темы и формы самостоятельной работы

IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

На продвинутом уровне формируются следующие компетенции:

ОПК-3

Знать: *Объясните двусмысленное предложение:*

Sergeant: “Who likes moving pictures?”

(Most of the men eagerly stepped forward.)

“All right, you fellows carry the pictures from the basement to the attic”.

Уметь: *В ответ на реплику мужа постройте предложение, используя следующие фразы:*

“Why do you feed any tramp who comes along? They never do any work for you,” said the husband angrily.

“No,” said the wife, “but...”

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1) to be satisfaction; | 3) to eat a meal |
| 2) to see a man; | 4) to find faults with the cooking. |

Владеть: постройте реплику с семью предикативными центрами, используя следующие языковые единицы:

“I...,” explained a lady to an applicant for a post in the household.

“You are looking for a husband, ma’am, not for a servant!” said the seeker for work.

- | | |
|------------------------------------|------------------------|
| 1) to want a man; | 5) to be always ready; |
| 2) to do odd jobs round the house; | 6) to do; |
| 3) to run errands; | 7) to bid. |
| 4) to never answer back; | |

Критерии оценки в баллах:

Три правильных ответа – 3;

два правильных ответа – 2;

один правильный ответ – 1;

ни одного правильного ответа – 0.

ПК-23

Уметь: Сгруппируйте слова по определённому типу морфемной дистрибуции:

1. mice, leapt, appendices, kittens, cats, witches, leaping, children, leaped, leaps, formulae, stimuli, matrices, sanatoria;
2. geese, dogs, chickens, deer, mats, bade, bid, phenomena, formulae, formulas, genii, geniuses, scissors;
3. genera, brethren, brothers, trout, gestures, blessed, blest, tins, pots, matches, antennae, antennas;
4. anthems, classes, lice, handkerchiefs, handkerchieves, bereft, bereaved, grouse, cleaved, cleft, clove.

Критерии оценки в баллах:

Ни одной ошибки – 4;

1-2 ошибки – 3;

3-4 ошибки – 2;

5 ошибок – 1;

более 5 ошибок – 0.

Владеть: Постройте оппозиции категориальных форм и определите типы оппозиций:

efficient, have defined, they, information, he, more efficient, vessel, we, define, the most efficient, are defined, I, vessels, will define, bits of information, defined, less efficient, a most efficient.

Критерии оценки в баллах:

Ни одной ошибки – 3;

1-2 ошибки – 2;

3 ошибки – 1;

более 3 ошибок – 0.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

Блох М.Я., Семенова Т.Н., Тимофеева С.В. *Theoretical English Grammar: Seminars / Практикум по теоретической грамматике английского языка.* М. 2010

Худяков А.А. *Теоретическая грамматика английского языка.* М., 2010

Емельянова О.В., Зеленщиков А.В., Масленникова А.А. и др. *Грамматика современного английского языка.* М. – С-Пб., 2011

Дополнительная литература

Александрова О.В., Комова Т.А.. *Современный английский язык: Морфология и Синтаксис.* Москва 1998

Гуревич В.В. *Теоретическая грамматика английского языка.*

Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013

Хлебникова И.Б. *Основы английской морфологии.* - М., 2001

Червякова Л.Д. *Практикум по теоретической грамматике английского языка.* М. 2010

Штелинг Д.А. *Грамматическая семантика английского языка. Фактор человека в языке.* М., 1996.

Bloch M.Y.. *A course in theoretical English grammar.* – М., 2000

Bloch M.Y. *A practicum in the course of theoretical English Grammar.* – М., 2000

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Гальчук Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учеб. пособие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 439 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559505>

Шевелева С. А. Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872587>

Кузнецова А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие. - М. : Флинта, 2012. - 152 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

Дроздова Т. Ю. English Grammar=Грамматика английского языка: Reference and Practise. Version 2.0. : учебное пособие. - СПб. : Антология, 2012. - 424 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307>

Караванов А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие. —М. : ИНФРА-М, 2017. — 212 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=898828>

Утевская Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0=Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие. - СПб. : Антология, 2012. - 480 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220163>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по организации семинарских занятий самостоятельной работы:

А). Тематика семинарских занятий

Тема 1. Грамматика в уровневой теории языка (Системная концепция языка. Понятие системы. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц. Понятие синхронии и диахронии)

Тема 2. Морфология и синтаксис в их отношении к уровневой структуре языка (Языковые уровни и языковые единицы. Соотношение слова, фразы, предложения, текста. Особый статус фонемы и морфемы. Слово и предложение как основные единицы языка)

Тема 3. Морфемный состав слова (Традиционная классификация морфем. Алломорфическая классификация морфем. Понятие дистрибуции. Типы дистрибуций.

Типы идентификации морфем в дескриптивной грамматике. Понятие нулевой морфемы)

Тема 4. Грамматическая форма и грамматическое значение (Базовые понятия анализа категориальной структуры слова: грамматическая категория, оппозиция, парадигма. Грамматическое значение и средства его выражения)

Тема 5. Грамматическая оппозиция (Пражская лингвистическая школа и её роль в развитии системной концепции языка. Теория оппозиций, типы оппозиций. Оппозиция в грамматике. Понятие оппозиционной редукции. Типы оппозиционной редукции. Синтетические и аналитические формы. Понятие супплетивности)

Тема 6. Теория частей речи (Принципы грамматической классификации слов. Существительное. Глагол, Прилагательное и наречие)

Тема 7. Предложение в его отношении к языку и речи (Фраза. Типы фраз.

Синтаксические отношения в фразе. Предложение. Классификация предложений. Коммуникативные и структурные типы предложений.

Функциональная перспектива предложения. Типы простого предложения.

Переход от простого к сложносочиненному предложению. Вторичная предикация. Простое предложение: непосредственные составляющие

предложения. Логико-грамматические отношения понятийных конstituентов предложения. Прагматическая структура предложения. Ядерные предложения

как часть предикативной системы. Синтаксическая парадигматика. Сложные предложения. Типы придаточных предложений. Пунктуация)

Тема 8. Грамматика текста (Дискурс. Дискурсивный анализ)

Список тем и заданий для выполнения:

Образец: THE CLASSIFICATION OF WORDS

Problems for discussion

(компетенция ОПК-23/знание)

1. The traditional grammatical classes of words – parts of speech. Why is this term conventional?
2. The criteria on the basis of which parts of speech are discriminated in modern linguistics. The merits and drawbacks.
3. The syntactico-distributional classification of words, its comparison with the traditional part of speech division.
4. The problem of notional and formal words.
5. The determining words of half-notional semantics.
6. The problem of statives.
7. The prepositions, conjunctions, particles, modals, interjections and words not included in the classification.

Recommended reading:

1. Иванова Т.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. – М: Высш. Шк. , 1981, С. 14-20.
2. Иофик Л.Л., Чахоян Л.П., Поспелова А.Г. Хрестоматия по

- теоретической грамматике английского языка. - Л.: Просвещение, 1981, С. 41-57.
3. Васильева А.К. О природе частей речи как системы классов полнозначных слов // Филолог. науки. - 1973. - № 6. - С. 66-74.
 4. Слюсарева Н.А. Проблемы функциональной морфологии современного английского языка. – М.: Наука, 1986. - 215 с.
 5. Теоретическая грамматика английского языка/ Отв. ред. В.В. Бурлакова. - Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1983. - С.29-118.
 6. Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл. ред. В.Н. Ярцева. - М.: Сов. Энциклопедия, 1990.
 7. Blokh M.Y. A Course in Theoretical English Grammar. - M: Vysshaya Shkola, 2000, Ch. IV.
 8. Iyish V.A. The Structure of modern English. – L.: Prosveschenie, 1971, Ch II, IV, VII, XVIII, XIX, XX, XXI, XXII.

Additional tasks

Образец: The problem of deixis in modern Linguistics (компетенция ОПК-23/ умение).

Recommended reading

- 1) Бурлакова В.В. Дейксис // Спорные вопросы английской грамматики./ Отв. ред. В.В.Бурлакова. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1988.- С. 74-88.
- 2) Вейхман Г.А. Новое в английской грамматике. – М.: Высшая школа, 1990. – С. 9-21.
- 3) Воронцова Г.Н. Очерки по грамматике английского языка. - М.: Изд. лит. на иностр. яз., 1960. – С. 157-162.

Practical Tasks

Образец: **1. Find in the book for your home reading the examples illustrating the given problems (компетенция ОПК-23/ умение).**

2. State what part of speech the words in bold type belong to.

Light moves quickest of all. My room is large and **light**. To **light** a cigarette one must have a match. 2. They are as **like** as two peas. My new coat cost me something **like** 300 roubles. Did you ever see the **like** of that? Children don't **like** to go to bed early. 3. The earth is **round**. The doctor begins his **round** early in the morning. The pebbles in the sea are **rounded** by the water. Go straight, don't look **round**! I should like to travel **round** the world. 4. One can't **iron** the linen with a cold **iron**. **Iron** goods are made at **iron-works** (компетенция ОПК-23/навыки).

Учебные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль (компетенция ОПК-23/знания)

Образец:

Choose the statement (A, B, C) which you think is correct and mark it respectively.

1. Morphology deals with the study of:
A - semantics;
B – form-building;
C - regularities determining the combination of words and sentences.
2. The synthetic form-building means in English are:
A – suffixation and suppletion;
B – sound interchange;
C – suffixation, sound interchange and suppletion.

Промежуточная аттестация (компетенция ОПК-23/ знания):

Образец: Choose the statement (A, B, C) which you think is correct and mark it respectively.

1. The majority of grammarians recognize the following principles of classification of words into parts of speech:
A – morphological;
B – semantic, morphological and syntactic;
C – semantic and syntactic.
2. Group the following words:
mice, better, reading, narrower, teeth, went, took, are, books – in three columns depending on the form-building means used in them:
a) suffixation b) sound-interchange c) suppletion

**Темы, рекомендуемые для написания рефератов
(компетенция ПК-3/ умение):**

Методы грамматического анализа.

Сигнемные уровни языка, их формальная и функциональная характеристика.

Метод непосредственных составляющих слова.

Грамматическая категория как общая система выражения некоторого обобщенного значения посредством соотнесения и противопоставления соответствующих грамматических форм.

Грамматическая оппозиция как структурно-функциональная основа грамматической категории.

Проблема категории рода в английском языке.

Артикль как показатель категории артиклевой детерминации существительного.

Категория сравнения и основные оппозиции этой категории.

Проблема предикативного аспекта предложения.

Модель непосредственных составляющих предложения.

Актуальное членение предложения.

Проблема определения текста.

Функции диктемы.

Полилогический текст, проблема его выделения.

Информационные типы текста.

Б). Самостоятельная работа

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы работы
1.	Грамматика как грамматический строй языка и грамматика как теория грамматического строя	4	Проработка и конспектирование литературы по теме, вычленение проблемных вопросов и подготовка к обсуждению, составление словаря грамматических терминов
2.	Грамматика в уровневой теории языка	6	Конспектирование литературы по теме, подготовка ответов на вопросы, вычленение проблемных вопросов, схематизация теоретического материала
3.	Морфология и синтаксис в их отношении к уровневой структуре языка	6	Проработка и конспектирование литературы по теме, подготовка ответов на вопросы, составление словаря грамматических терминов
4.	Морфемный состав слова	6	Проработка теоретического материала, выполнение тестовых заданий и упражнений
5.	Грамматическая форма и грамматическое значение	6	Конспектирование литературы по теме, подготовка ответов на вопросы, вычленение проблемных вопросов
6.	Грамматическая оппозиция	6	Конспектирование литературы по теме, выполнение упражнений, тестовых заданий, подбор своих примеров
7.	Теория частей речи	10	Конспектирование литературы по теме, ответы на вопросы, подготовка вопросов для дискуссии
8.	Части речи и их морфологические категории	10	Конспектирование литературы по теме, выделение проблемных вопросов, выполнение упражнений и подбор примеров
9.	Предложение в его отношении к языку и речи	6	Конспектирование литературы по теме, ответы на вопросы, выполнение упражнений
10.	Грамматика текста	10	Конспектирование литературы

			по теме, работа с вопросником, выполнение упражнений, вычленение проблем для обсуждения, анализ текста
--	--	--	--

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения настоящего курса включает изучение теоретического материала и выполнение практических заданий по каждой из изучаемых тем.

Студенты конспектируют научную и учебную литературу, ведут словник основных понятий курса. В течение семестра словник и конспекты проверяются преподавателем.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать не только основное учебное пособие, но также оригинальную научную литературу на русском и английском языках.

Каждый раздел предполагает изучение основной и дополнительной темы с использованием рекомендованных материалов и выполнение практических заданий направленных на интериоризацию нового теоретического материала.

Самостоятельная работа студентов осуществляется по 4 направлениям:

- 1) подготовка к семинарским занятиям, в том числе процедурам текущего контроля;
- 2) подготовка к мероприятиям рубежного контроля (два этапа);
- 3) выполнение и презентация учебных проектов (с использованием информационно-коммуникационных технологий) по проблемам стилистического использования а) морфологии, б) синтаксиса;
- 4) самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины.

Для оптимальной организации самостоятельной работы студентам предлагаются методические рекомендации, которые включают задания к семинарским занятиям, характеристики контрольных мероприятий, комментарии, рекомендации по организации самостоятельной работы и др. В частности студентам предлагается активно использовать возможности сети интернет (система ссылок на лекционные курсы и интерактивные практические задания).

Дифференцированной может быть и самостоятельная работа при подготовке к рубежному контролю. Тем студентам, которые не сумели освоить на должном уровне содержание практических и семинарских занятий, а также пропустили те или иные лекционные занятия, предлагается комплекс дополнительных заданий для их самостоятельного выполнения.

Особый характер носит самостоятельная работа студентов при подготовке к семинару-коллоквиуму по теме «Грамматические особенности функциональных стилей» и при выполнении учебных проектов. Она предполагает более углубленное изучение проблемы, осуществляется в составе группы, что требует от студентов не только применения навыков самоорганизации, но и готовности к активному взаимодействию с коллегами,

способности аргументировано формулировать и отстаивать собственное мнение, конструктивно воспринимать критику в свой адрес. В такой ситуации принципиальное значение приобретает алгоритм формирования групп. Наиболее целесообразный подход подразумевает формирование групп вокруг студентов, набравших по результатам рубежного контроля наибольшее количество рейтинговых баллов и способных обеспечить эффективное выполнение учебных задач.

Рейтинговый контроль

Максимальная сумма рейтинговых баллов по дисциплине: **100 баллов (60 баллов** отводится на текущий контроль учебной работы студента, **40 баллов** - на рейтинговый контроль (2 контрольные работы). Для получения зачёта по дисциплине студент должен набрать в итоге не менее **50 баллов**.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

1) Педагогические технологии

Тематика и последовательность лекций соответствуют логике изложения материала.

Содержание курса подчинено его задачам, к которым относятся создание более полного представления о компонентах грамматического строя английского языка, сопоставление грамматического строя английского языка с грамматическим строем родного языка, обучение критическому анализу методологических основ и теоретических предположений зарубежных и отечественных языковедов в области английской грамматики, ознакомление студентов с возможностями применения теоретических положений курса в преподавании английского языка.

Лекции образуют 10 тематических блоков в соответствии с проблематикой разделов программы.

Материал лекций закрепляется в ходе семинарских занятий, посвященных основным научным проблемам морфологии и синтаксиса.

Текущая аттестация проводится путем оценки выполнения заданий на семинарских занятиях, тестов, проектных заданий. Задания представляют собой совокупность задач, отражающих основные требования ФГОС ВО и данной учебной дисциплины.

Отдельная лекция *проблемного* типа посвящена ключевым вопросам грамматики текста современного английского языка.

Контроль уровня освоения осуществляется в ходе презентации учебных проектов, посвященных актуальной проблеме грамматической метафоризации.

Семинарские занятия играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса «Теоретическая грамматика английского языка». По содержанию они связаны с лекционными занятиями.

Задачей семинарских занятий является осмысление студентами теоретического материала, формирование умения формулировать и доказывать собственную точку зрения, анализировать фактические языковые явления, формирование практических специальных качеств в профессиональных ситуациях.

Используются такие активные формы обучения, как семинар-коллоквиум в форме дебатов по проблемам стилистического использования грамматики.

В ходе лекций и семинаров широко используются информационно-коммуникационные и интерактивные технологии и технология проектного обучения, что позволяет наиболее эффективно организовать образовательный процесс, активизировать участие всех субъектов обучения, повысить уровень мотивации студентов к поаспектному изучению английского языка, добиться развития качеств самоконтроля и самооценки, творческого и научно-исследовательского мышления, а также развития таких компонентов коммуникативной компетенции студентов, как лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, стратегическая. Особую роль играет подготовка к итоговым презентациям, которые студенты выполняют самостоятельно либо в группах, с распределением ролей и ответственности за определенный участок работы. Оценивание итоговой презентации складывается как из оценки преподавателя, так и из оценки студентов. Во время проведения итоговых презентаций слушатели должны задать вопросы в развитие или уточнение поднимаемых в презентации проблем.

2) Информационные технологии:

В ходе аудиторных занятий используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор), что позволяет значительно активизировать процесс обучения и повысить уровень подготовки и мотивацию учащихся.

Используются материалы заданий для самостоятельной работы на образовательной платформе moodle.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием, компьютерный класс, Центр учебно-методической литературы ф-та ИЯ и МК.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (модуля)

№	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	Содержание дисциплины программа	Уточнялось соотношение количества часов, отводимых на аудиторную и самостоятельную работу	Протокол № 10 от 28.06. 2017
2	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Виды заданий	Протокол № 10 от 28.06. 2017
3	Список литературы	Корректировался в соответствии с комплектностью	Протокол № 10 от 28.06. 2017